

**Министерство образования Иркутской области**

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»**

**7 класс**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (7 класс) разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» и на основе ФГОС УО (ИН).

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Грамматика, правописание и развитие речи**

#### **1. Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#### **2. Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

#### **3. Части речи.**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование

имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

#### **4. Синтаксис.**

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

#### **5. Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

#### **6. Деловое письмо.**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45 - 50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

***Достаточный уровень:***

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 6 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (50 - 55 слов).

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности
<b>Повторение (19 часов)</b>		
<b>Звуки и буквы. Текст.</b>		
1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
2.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
3.	Правописание безударных гласных в словах.	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
4.	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу;

		самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
5.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Закреплять правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
6.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Закреплять правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
<b>Предложение. Текст.</b>		
7.	Предложения нераспространённые и распространённые.	Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
8.	Однородные члены предложения.	Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
9.	Распространение предложений однородными членами.	Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по

		инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
10.	Составление предложений с однородными членами.	Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
11.	Составление предложений с однородными членами.	Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
12.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	Вспомнить правило деления текста на части по данному плану. Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев. Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
13.	Обращение. Его место в предложении.	Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
14.	Обращение. Его место в предложении.	Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в

		<p>письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах.</p> <p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
15.	Употребление обращения в диалоге.	<p>Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах.</p> <p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
16.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	<p>Закреплять, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.</p> <p>Закреплять определение однородных членов предложения; обращение. Тренироваться в распространении предложений однородными членами, обращением. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.</p> <p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
17.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам повторения «Рассказ лётчика».	Пишут под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. Повторяют изученные правила правописания, подбирают проверочные слова, составляют предложения.
18.	Работа над ошибками.	
19.	Деловое письмо. Адрес.	<p>Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса.</p> <p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
<b>Части речи. Текст (2 часа)</b>		
20.	Различение частей речи	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные,

		<p>прилагательные и глаголы в предложении. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
21.	Образование одних частей речи от других	<p>Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Образуют одних частей речи от других. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
<b>Существительное (31 час)</b>		
22.	Значение существительных в речи	<p>Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
23.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	<p>Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
24.	Род и число существительных	<p>Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Различают мужской, женский, средний род существительных, дифференцируют существительные мужского, женского, среднего рода, составляют словосочетания и предложения.</p>
25.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	<p>Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в</p>

		учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
26.	Правописание существительных с шипящей на конце	Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
27.	<b>Три склонения существительных в единственном числе</b> Существительные 1-го склонения	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
28.	Определение склонения существительных по начальной форме	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
29.	Определение склонения существительных по начальной форме	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
30.	Существительные 2-го склонения	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род

		существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
31.	Существительные 3-го склонения	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
32.	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
33.	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
34.	<b>1-е склонение существительных в единственном числе</b> Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку;

		работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
35.	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
36.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
37.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
38.	<b>2-е склонение существительных в единственном числе</b> Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
39.	<b>2-е склонение</b>	Сравнивать ударные и безударные падежные

	<b>существительных в единственном числе</b> Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
40.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
41.	<b>3-е склонение существительных в единственном числе</b> Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
42.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
43.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания

		существительных способом подстановки проверочных слов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
44.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
45.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	Закрепляют умение определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Закрепляют алгоритм различения существительных 1, 2 и 3-го склонений. Закрепляют умение сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Закрепляют вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
46.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	Закрепляют умение определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Закрепляют алгоритм различения существительных 1, 2 и 3-го склонений. Закрепляют умение сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Закрепляют вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
47.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Закрепляют умение определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Закрепляют алгоритм различения существительных 1, 2 и 3-го склонений.

		<p>Закрепляют умение сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Закрепляют вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.</p> <p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
48.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам I четверти «Лес осенью».	Пишут под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. Повторяют изученные правила правописания, подбирают проверочные слова, составляют предложения.
49.	Работа над ошибками.	
50.	Деловое письмо. Записка	Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя
51.	Сочинение по данному плану и опорным словам	Повторяют алгоритм написания сочинений по данному плану и опорным словам. Анализ опорного плана с использованием опорных слов; устный пересказ по плану. Написание рассказа с использованием опорных слов, плана.
52.	Сочинение по данному плану и опорным словам	Повторяют алгоритм написания сочинений по данному плану и опорным словам. Анализ опорного плана с использованием опорных слов; устный пересказ по плану. Написание рассказа с использованием опорных слов, плана.
<b>Прилагательное (21 час)</b>		
53.	Значение прилагательных в речи.	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
54.	Описание предмета и его частей.	Восстановить в памяти алгоритм работы с прилагательными, противоположными по значению. Находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Научиться описывать предмет и его части с помощью прилагательного. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по

		инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
55.	Использование прилагательных для сравнения предметов.	Восстановить в памяти алгоритм работы с прилагательными, противоположными по значению. Находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Научиться описывать предмет и его части с помощью прилагательного. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
46.	Словосочетания с прилагательными.	Восстановить в памяти алгоритм работы с прилагательными, противоположными по значению. Находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Научиться описывать предмет и его части с помощью прилагательного, составлять словосочетания с прилагательными. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
57.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
58.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.
59.	<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</b> Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.

60.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.
61.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.
62.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.
63.	<p><b>Склонение прилагательных женского рода.</b> Изменение прилагательных женского рода по падежам.</p>	<p>Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.</p> <p>Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
64.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	<p>Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.</p> <p>Тренироваться в правописании падежных окончаний</p>

		<p>прилагательных в единственном числе. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
65.	<p>Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.</p>	<p>Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.</p> <p>Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
66.	<p>Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.</p>	<p>Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.</p> <p>Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
67.	<p>Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.</p>	<p>Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.</p> <p>Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
68.	<p>Правописание падежных</p>	<p>Закреплять навык алгоритма изменения</p>

	окончаний прилагательных в единственном числе.	<p>прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.</p> <p>Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p> <p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
69.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	<p>Закреплять навык алгоритма изменения прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.</p> <p>Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p> <p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
70.	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Закреплять навык правописания падежных окончаний прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода. Самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; оперируют изученными терминами.
71.	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Закреплять навык правописания падежных окончаний прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода. Самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; оперируют изученными терминами.
72.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам III четверти «В городском парке».	Пишут под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. Повторяют изученные правила правописания, подбирают проверочные слова, составляют предложения.
73.	Работа над ошибками.	
<b>Глагол (20 часов)</b>		
74.	Значение глаголов в речи.	Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. Повторить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу;

		самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
75.	Использование глаголов для сравнения предметов.	Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. Повторить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
76.	<b>Время и число глаголов</b> Различение глаголов по временам.	Восстановить алгоритм изменения глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
77.	Изменение глаголов по временам.	Восстановить алгоритм изменения глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
78.	Различение глаголов по числам.	Восстановить алгоритм изменения глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку;

		работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
79.	Изменение глаголов по числам.	Восстановить алгоритм изменения глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
80.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	Восстановить алгоритм изменения глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
81.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	Восстановить алгоритм изменения глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
82.	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	Восстановить алгоритм изменения глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по

		числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; оперируют изученными терминами.
83.	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	Восстановить алгоритм изменения глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; оперируют изученными терминами.
84.	Текст. Составной план текста.	Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.
85.	<b>Неопределённая форма глагола</b> Понятие о неопределённой форме глагола.	Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
86.	Правописание глаголов в неопределённой форме.	Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
87.	Постановка глаголов в неопределённую форму.	Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по

		инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
<b>Частица <i>не</i> с глаголами</b>		
88.	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания.	Тренироваться в использовании частицы <i>не</i> с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами. Использовать частицу <i>не</i> с глаголами в речи участников диалога. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
89.	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами.	Тренироваться в использовании частицы <i>не</i> с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами. Использовать частицу <i>не</i> с глаголами в речи участников диалога. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
90.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Тренироваться в использовании частицы <i>не</i> с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами. Использовать частицу <i>не</i> с глаголами в речи участников диалога. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
91.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Закрепить определение глагола как части речи; умение использовать глаголы для сравнения предметов; умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам; различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Закреплять знания о неопределённой форме глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму. Тренироваться в использовании частицы <i>не</i> с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами. Использовать частицу <i>не</i> с глаголами в речи участников диалога.
92.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и	Закрепить определение глагола как части речи; умение использовать глаголы для сравнения предметов;

	задания.	<p>умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам; различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.</p> <p>Закреплять знания о неопределённой форме глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.</p> <p>Тренироваться в использовании частицы <b>не</b> с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы <b>не</b> с глаголами. Использовать частицу <b>не</b> с глаголами в речи участников диалога.</p>
93.	Деловое письмо. Письмо.	Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками.
<b>Местоимение (10 часов)</b>		
94.	Личные местоимения	Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.
95.	Значение личных местоимений в речи	Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.
96.	<b>Лицо и число местоимений</b> Местоимения 1-го лица.	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
97.	Местоимения 2-го лица.	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.

98.	Местоимения 3-го лица.	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
99.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
100.	Различение местоимений по лицам и числам.	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
101.	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Закреплять знания о части речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Закреплять умение выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу. Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.
102.	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Закреплять знания о части речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Закреплять умение выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу. Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.
103.	Изложение рассказа по началу и опорным словам.	Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями.
<b>Предложение (16часов)</b>		
104.	<b>Простое предложение</b> Однородные члены	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.

	предложения без союза и с союзом <i>и</i> .	Восстановить умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> . Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
105.	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i> .	Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <i>а, но</i> . Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
106.	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <i>а, но, и</i> . Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
107.	Обращение.	Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
108.	Знаки препинания при обращении.	Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
109.	Простое предложение. Закрепление знаний.	Закреплять понятие «простое предложение», правило его правописания; умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> .

		<p>Закреплять понятие «обращение», его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.</p> <p>Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога.</p>
<b>Сложное предложение.</b>		
110.	Части сложного предложения.	<p>Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Сравнивать простое и сложное предложения. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
111.	Знаки препинания в сложном предложении.	<p>Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Сравнивать простое и сложное предложения. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
112.	Составление сложных предложений.	<p>Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Сравнивать простое и сложное предложения. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
113.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	<p>Закреплять понятие «сложное предложение»; сравнивать простое и сложное предложения; разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой; тренироваться в составлении</p>

		сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Сравнивать простое и сложное предложения. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
114.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Закреплять понятие «сложное предложение»; сравнивать простое и сложное предложения; разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой; тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Сравнивать простое и сложное предложения. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
115.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам IV четверти «Забавная история».	Пишут под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. Повторяют изученные правила правописания, подбирают проверочные слова, составляют предложения.
116.	Работа над ошибками.	
117.	Коллективное сочинение по серии картинок.	Повторяют алгоритм написания сочинений по серии сюжетных картинок. Анализ опорных картинок; устный пересказ по серии сюжетных картинок. Написание сочинения с использованием серии картинок.
118.	Коллективное сочинение по серии картинок.	Повторяют алгоритм написания сочинений по серии сюжетных картинок. Анализ опорных картинок; устный пересказ по серии сюжетных картинок. Написание сочинения с использованием серии картинок.
119.	Деловое письмо. Объявление.	Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои
<b>Повторение (17 часов)</b>		
120.	Состав слова.	Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.

		<p>Разбирать слова по составу, используя таблицу.</p> <p>Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
121.	Правописание в приставке и корне.	<p>Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным.</p> <p>Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).</p> <p>Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.</p> <p>Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.</p> <p>Разбирать слова по составу, используя таблицу.</p> <p>Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
122.	Правописание в приставке и корне.	<p>Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным.</p> <p>Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).</p> <p>Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.</p> <p>Понаблюдать за изменением значения слова в</p>

		<p>зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.</p> <p>Разбирать слова по составу, используя таблицу.</p> <p>Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.</p> <p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
123.	Существительное.	<p>Закрепляют умение определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Закрепляют алгоритм различения существительных 1, 2 и 3-го склонений.</p> <p>Закрепляют умение сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Закрепляют вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.</p> <p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
124.	Существительное.	<p>Закрепляют умение определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Закрепляют алгоритм различения существительных 1, 2 и 3-го склонений.</p> <p>Закрепляют умение сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Закрепляют вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.</p> <p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>

125.	Прилагательное	<p>Закреплять навык алгоритма изменения прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.</p> <p>Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p> <p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
126.	Прилагательное	<p>Закреплять навык алгоритма изменения прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.</p> <p>Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p> <p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
127.	Глагол.	<p>Закрепить определение глагола как части речи; умение использовать глаголы для сравнения предметов; умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам; различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.</p> <p>Закреплять знания о неопределённой форме глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.</p> <p>Тренироваться в использовании частицы <b>не</b> с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы <b>не</b> с глаголами. Использовать частицу <b>не</b> с глаголами в речи участников диалога.</p>
128.	Глагол.	<p>Закрепить определение глагола как части речи; умение использовать глаголы для сравнения предметов; умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам; различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих</p>

		<p>различий.</p> <p>Закреплять знания о неопределённой форме глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.</p> <p>Тренироваться в использовании частицы <b>не</b> с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы <b>не</b> с глаголами. Использовать частицу <b>не</b> с глаголами в речи участников диалога.</p>
129.	Местоимение.	<p>Закреплять знания о части речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Закреплять умение выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.</p> <p>Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.</p> <p>Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.</p> <p>Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.</p>
130.	Местоимение.	<p>Закреплять знания о части речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Закреплять умение выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.</p> <p>Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.</p> <p>Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.</p> <p>Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.</p>
131.	Предложение простое и сложное.	<p>Закреплять понятие «простое и сложное предложение»; сравнивать простое и сложное предложения; разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой; тренироваться в составлении простых и сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Сравнивать простое и сложное предложения. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
132.	Предложение простое и сложное.	<p>Закреплять понятие «простое и сложное предложение»; сравнивать простое и сложное предложения; разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой; тренироваться в составлении простых и сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p>

		Сравнивать простое и сложное предложения. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
133.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 7 класса «Берёза».	Пишут под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. Повторяют изученные правила правописания, подбирают проверочные слова, составляют предложения.
134.	Работа над ошибками.	
135.	Деловое письмо. Объяснительная записка	Знакомство с текстом объяснительной записки, её структурных частей (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь. Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями. Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.
136.	Деловое письмо. Объяснительная записка	Знакомство с текстом объяснительной записки, её структурных частей (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь. Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями. Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.



